Plan de Gestión

Convivencia Escolar



Colegio Santiago de Pudahuel

2024

**Nuestra Red e Institución**

La Red Educacional Crecemos existe para construir poderosos e innovadores procesos educativos, que generen cambios significativos, sistemáticos y sostenidos en los resultados académicos de nuestros/as estudiantes. Por ello, desde 1970 han desarrollado un trabajo comprometido y de calidad que nos ha ido posicionado a nivel comunal y regional como colegios líderes y de gran prestigio. En esta tarea ha sido clave el destacado cuerpo docente con el que contamos, compuesto por profesionales de la educación altamente capacitados y un valorable equipo de asistentes y técnicos de las más diversas áreas.

Hoy por hoy cuentan con siete establecimientos en el Gran Santiago, distribuidos en las comunas de La Granja, El Bosque, Lo Prado, La Florida, Pudahuel, Quilicura y San Bernardo, la mayoría de ellos en contextos socioeconómicos vulnerables. Es ahí donde nuestro Colegio Santiago Pudahuel surge, siendo fundado el 08 de marzo de 2004, como el segundo colegio de la sociedad en ser construido, teniendo por objetivo, en el ámbito pedagógico, desarrollar eficientemente en los estudiantes altos niveles de habilidades, destrezas, actitudes y valores, que les permitan desarrollar un proyecto de vida en comunión con su contexto y entorno.

**Visión**

Nuestra visión está orientada a ser una institución que busca la excelencia de nuestros estudiantes valorando y favoreciendo el desarrollo integral de habilidades blandas, tales como la empatía, responsabilidad, respeto, etc., y académicas a través del trabajo colaborativo y el compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa.

**Misión**

Nuestra misión se orienta a desarrollar integralmente en los estudiantes un espíritu colaborativo y comprometido de modo que alcancen los objetivos fundamentales de la formación académica, personal y social, en comunión con los valores del respeto, solidaridad, responsabilidad honestidad y superación.

**Sellos**

Nuestros sellos educativos están estructurados en cuatro áreas que generan los cimientos de nuestro quehacer cotidiano y praxis.

Área Conocer

• Aprender a conocer las propias habilidades y competencias.

• Aprender a conocer la importancia de la participación ciudadana.

• Aprender a conocer la importancia de la familia.

• Aprender a conocer la riqueza de la práctica deportiva.

Área del Hacer

• Aprender a hacer trabajos en equipo.

• Aprender a hacer uso de los talentos propios en beneficio propio y de la comunidad.

• Aprender a hacer uso de métodos de resolución conflicto.

• Aprender a hacer uso de los procedimientos para lograr un objetivo personal y/o común.

Área del Ser

• Aprender a ser un estudiante que valora el conocimiento de las ciencias y las humanidades.

• Aprender a ser un estudiante reflexivo y crítico.

• Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.

• Aprender a ser flexible y escuchar las opiniones y críticas de otros.

Área del Convivir

• Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social.

• Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.

• Aprender a convivir en contextos de aprendizaje y recreación.

• Aprender a convivir en base a la justicia, solidaridad y generosidad.

Teniendo estos sellos tan instaurados en nuestro colegio, es primordial que este plan de Gestión de Convivencia Escolar, potencie y fomente a través de diferentes acciones el aprender ser, convivir, conocer y hacer, transformándose así en una herramienta para mejorar y consolidar practicas exitosas a nivel institucional, promoviendo espacios bien tratantes y seguros para nuestros niños, niñas y adolescentes.

A continuación, se presenta la fundamentación, diagnóstico y plan de acción 2024, los cuales son la línea de trabajo para el equipo de Convivencia Escolar actual. Mencionar, que este plan puede tener modificaciones según necesidades emergentes y a medida que nuestro establecimiento requiera, socializando dichas acciones a la Comunidad Educativa.

**Fundamentación**

La Ley N° 20.536 sobre violencia escolar (2011), establece que cada establecimiento educacional debe contar con un Plan de Gestión de la Convivencia (PGCE). Su propósito es la promoción de la buena convivencia, los aprendizajes requeridos para ellos y la prevención de cualquier forma de violencia, es por esto, que el PGCE es un instrumento que orienta a la comunidad educativa en el desarrollo de estrategias para promover el buen trato, el respeto y prevenir cualquier tipo de manifestación de maltrato entre sus integrantes.

La Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) es el marco orientador de las acciones que el Ministerio de Educación realiza con el objetivo de generar aprendizajes sobre cómo vivir mejor en la comunidad escolar. La PNCE propone a las comunidades educativas como objetivo de aprendizaje de la convivencia y, en tanto, como objetivo de los planes de gestión de la convivencia, la mejora constante de cuatro modos de construir vínculos en la convivencia cotidiana:

A. Una convivencia basada en el respeto y el buen trato.

B. Una convivencia basada en la inclusión.

C. Una convivencia basada en una participación democrática y colaborativa.

D. Una convivencia basada en una manera dialogada y pacífica de resolver los conflictos.

**Diagnóstico 2024**

Los Indicadores de Calidad de Desarrollo Personal y Social (IDPS), son un conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes de nuestro establecimiento, en forma complementaria a los resultados de la prueba Simce y al logro de los Estándares de Aprendizaje, ampliando de este modo la concepción de calidad educativa al incluir aspectos que van más allá del dominio de conocimiento académico. Los resultados entregados a partir de las respuestas de los estudiantes, apoderados y docentes en el cuestionario de calidad y contexto de la educación, aplicada incluyen "Autoestima Académica y Motivación Escolar”, “Clima de Convivencia Escolar", "Participación y Formación Ciudadana" y "Hábitos de Vida Saludable".

En el caso de nuestro establecimiento, los resultados SIMCE y DIA de Diagnostico, nos arrojan información relevante en relación a la percepción de nuestra comunidad sobre la Convivencia Escolar, siendo este último diagnóstico, instrumento clave para conocer la realidad escolar con información tanto cuantitativa como cualitativa. En sus resultados generales, se puede establecer que: un 86% de las y los estudiantes de educación básica considera que se realiza una buena gestión para la convivencia escolar, un 85% de las estudiantes de educación básica identifica que se realizan acciones focalizadas para mejorar situaciones conflictivas, pero tenemos un desafío en educación media, donde los porcentajes de las mismas categorías son solo de un 65% en promedio.

Es por esto, que el siguiente plan de acción, tiene la necesidad de consolidar las buenas practicas que se dan educación básica y promoverlas en educación media, identificando las necesidades de las y los estudiantes, mejorando y previniendo situaciones que puedan irse dando en ambos casos, donde en ambos niveles la percepción de una sana convivencia escolar dentro de sus cursos es la que está más baja.

**Plan de Acción**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo** | Construir colaborativamente un buen Clima de Convivencia Escolar con la finalidad de generar un ambiente propicio para el aprendizaje, a través de acciones que permitan movilizar a los integrantes de la comunidad educativa en torno al logro de una convivencia pacífica, basados en los sellos institucionales del aprender ser, hacer, conocer y convivir, basándose en el respeto, responsabilidad, honestidad e inclusión, participación democrática y compromiso de todos los estamentos de la comunidad escolar. | | | | |
| **IDPS** | **Acciones** | **Responsable** | **Fecha** | **Indicadores** | **Medio de verificación** |
| Motivación académica y autoestima escolar | Se abordan problemáticas socioemocional personales a través de la intervención con profesional de salud mental. | Psicóloga | Marzo -Noviembre | Se atiende al 100% de los estudiantes derivados mediante ficha de derivación | Ficha de derivación  Ficha de entrevista |
| Se realiza al menos 1 taller semestral por curso para abordar el reconocimiento emocional, a través de la clase de Orientación. | Profesor/a jefe | Marzo-Noviembre | Se realiza al menos 1 taller de abordaje socioemocional comunitario en el 100% de los cursos | Libro de clases digital  Planificación del taller |
| Se realiza un plan de orientación vocacional para los y las estudiantes de III° y IV° Medio. | Psicóloga | Mayo – Noviembre | El 85% de los y las estudiantes participa en el plan. | Libro de clases  Digital. |
| Se realizan 2 jornadas de estímulo al desempeño académico para estudiantes con posible deserción escolar, para estudiantes de 7° a IV° Medio. | Psicóloga  Encargado CE  Inspector General  Área Académica | Julio y Noviembre. | El 85% de los y las estudiantes con posible deserción escolar participa de las jornadas. | Listado de estudiantes.  Planificación Jornadas.  Lista de asistencia.  Compromisos. |
| Se realizan reuniones con equipo multidisciplinario, con el objetivo de poder triangular la información en relación a los diferentes estudiantes que han sido derivados. | Psicóloga  Encargado CE  Inspector General  Área Académica | Junio – Septiembre | Se realiza el 100% de las reuniones. | Lista de asistencia.  Acta de reunión.  Estadística casos derivados. |
| Participación y formación ciudadana | Se realizan 4 consejos escolares al año con la participación de todos los estamentos. | Encargado de CE. | Marzo-Diciembre | Se realizan 4 consejos escolares al año | Acta de reunión |
| Se socializa en un taller con el cuerpo docente el Plan de Formación Ciudadana. | Encargado de CE | Abril | Participa de la socialización del PFC 85% de los docentes | Lista de asistencia  Planificación del taller |
| Se evalúa la implementación del PFC en el primer semestre. | Encargado de CE | Julio | Se implementa al menos un 30% del PFC | PFC |
| Se evalúa la implementación anual del PFC. | Encargado de CE | Diciembre | Se implementa al menos un 85% del PFC | PFC |
| Se realizan 2 sesiones de apoyo y asesoría al CEE y CEPA, para articular acciones con la escuela. | Encargado de CE | Marzo-Diciembre | Se realiza el 100% de las sesiones. | Lista de asistencia.  Planificación de las sesiones.  Acta de reunión. |
| Hábitos de vida saludable | Se realiza talleres deportivos y de sana convivencia para toda la comunidad educativa. | Docente Pablo Miranda | Noviembre | Se realiza al menos 01 jornada de promoción de hábitos positivos para la comunidad escolar. | Listado de asistencia- fotografías. |
| Se realiza 1 taller de concientización del consumo de drogas y sus efectos en la salud a estudiantes. | Profesor/a jefe.  Encargado de CE | Octubre | Se realiza el taller en el 100% de los cursos. | Planificación del taller  PPT  Fotografías. |
| Se realizará un diario mural con información de hábitos positivos para nuestra comunidad escolar. | Encargado de  CE.  Profesores de  Educación física. | Marzo –  Noviembre | 01 vez al mes el diario mural cambiara la información. | Fotografías. |
| Clima de convivencia escolar | Se realiza un taller de ciberbullying al año en reunión de apoderados. | Profesor/a jefe.  Encargado de CE | Abril | Se realiza el taller en el 100% de los cursos. | Planificación del taller  PPT  Lista de asistencia |
| Se realizan 2 talleres sobre la convivencia y seguridad digital al año a las y los estudiantes, respecto al buen uso de las tecnologías y al convivir sanamente a través de las redes sociales. | Profesor/a jefe.  Encargado de CE | Julio - Diciembre | Se realiza el taller en el 100% de los cursos. | Planificación del taller  PPT  Encuesta de Satisfacción. |
| Se realiza 1 taller en reunión de apoderados sobre el sano uso de las redes sociales y seguridad de internet y herramientas para apoyar a sus pupilos en el uso de éstas. | Profesor/a jefe.  Encargado de CE | Julio - Diciembre | Se realiza el taller en el 100% de los cursos. | Planificación del taller  PPT  Encuesta de Satisfacción. |
| Se realiza 1 taller para funcionarios respecto al protocolo de abuso sexual y hechos de connotación sexual y vulneración de derechos. | Psicologa | Marzo | Se realiza el taller con todos los funcionarios nuevos y quienes no hayan recibido la capacitación. | Planificación  Lista de asistencia  PPT |
| Se realizan actividades de bienestar emocional con funcionarios. | Encargado de CE | Abril-Agosto | Se realizan dos sesiones de bienestar emocional. | Planificación.  Lista de asistencia. |
| Se realiza 1 taller para funcionarios respecto al protocolo de riesgo suicida y desregulación emocional y conductual | Encargado de CE | Abril -Junio | Se realiza el taller con todos los funcionarios nuevos y quienes no hayan recibido la capacitación. | Planificación  Lista de asistencia  PPT |
| Se realiza 1 taller al año de resolución de conflictos con docentes. | Encargado de CE | Agosto | Participa el 85% del cuerpo docente | Planificación  Lista de asistencia  PPT |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CARTA GANTT** | | | | | | | | | | | |
| **N°** | **ACCIONES** | **M** | **A** | **M** | **J** | **J** | **A** | **S** | **O** | **N** | **D** |
| **1** | Se abordan problemáticas socioemocional personales a través de la intervención con profesional de salud mental. | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| **2** | Se realiza al menos 1 taller semestral por curso para abordar el reconocimiento emocional, a través de la clase de Orientación. | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **3** | Se realiza un plan de orientación vocacional para los y las estudiantes de III° y IV° Medio. |  |  | **X** |  |  |  |  |  | **X** |  |
| **4** | Se realizan 2 jornadas de estímulo al desempeño académico para estudiantes con posible deserción escolar, para estudiantes de 7° a IV° Medio. |  |  |  |  | **X** |  |  |  | **X** |  |
| **5** | Se realizan reuniones con equipo multidisciplinario, con el objetivo de poder triangular la información en relación a los diferentes estudiantes que han sido derivados. |  |  |  | **X** |  |  | **X** |  |  |  |
| **6** | Se realizan 4 consejos escolares al año con la participación de todos los estamentos. | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **7** | Se socializa en un taller con el cuerpo docente el Plan de Formación Ciudadana. |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Se evalúa la implementación del PFC en el primer semestre. |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| **9** | Se evalúa la implementación anual del PFC. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |
| **10** | Se realizan 2 sesiones de apoyo y asesoría al CEE y CEPA, para articular acciones con la escuela. | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **11** | Se realiza talleres deportivos y de sana convivencia para toda la comunidad educativa. |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| **12** | Se realiza 1 taller de concientización del consumo de drogas y sus efectos en la salud a estudiantes. |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| **13** | Se realizará un diario mural con información de hábitos positivos para nuestra comunidad escolar. | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **14** | Se realiza un taller de ciberbullying al año en reunión de apoderados. |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Se realizan 2 talleres sobre la convivencia digital al año a las y los estudiantes, respecto al buen uso de las tecnologías y al convivir sanamente a través de las redes sociales. |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  | **X** |
| **16** | Se realiza 1 taller en reunión de apoderados sobre el sano uso de las redes sociales y herramientas para apoyar a sus pupilos en el uso de éstas. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  | **X** |
| **17** | Se realiza 1 taller para funcionarios respecto al protocolo de abuso sexual y hechos de connotación sexual y vulneración de derechos. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | Se realizan actividades de bienestar emocional con funcionarios. |  | **X** |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| **19** | Se realiza 1 taller para funcionarios respecto al protocolo de riesgo suicida y desregulación emocional y conductual. |  | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **20** | Se realiza 1 taller al año de resolución de conflictos con docentes. |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| **21** | Se realiza evaluación Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |